

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Калинино»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель МО</p> <p>_____ <u>Ооржак О.С.</u><br/>подпись                      ФИО</p> <p>Протокол № 1<br/>от «31» августа 2022 г.</p>   | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УВР</p> <p>_____ <u>Челядина Л.М.</u><br/>подпись</p> | <p>«Утверждено»<br/>Директор</p> <p>_____ <u>Сарапенкова О.Б.</u><br/>подпись</p> <p>Приказ №<br/>от «    »                      2021г.</p> |
| <p style="text-align: center;">Рабочая программа</p> <p style="text-align: center;">по родному (русскому) языку для 4 класса<br/>(уровень базовый)</p> <p style="text-align: center;">Учитель Чижик М.С.</p> <p style="text-align: center;">1 квалификационная категория</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 учебный год</p> |   |   |

Рабочая программа по родному (русскому) языку предназначена для обучения учащихся 4 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.

### I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

уважительное отношение к родному языку как отражению культуры; погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; овладение навыками

смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

#### Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание значения эпитетов и сравнений, правильное уместное их употребление в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного); соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм

современного русского языка; соблюдение основных лексических норм современного русского языка; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## II. Содержание учебного курса

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

## Раздел 2. Язык в действии (16 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (27 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Промежуточная аттестация – тестирование.

### III. Календарно-тематическое планирование

по родному (русскому) языку

В неделю – 0,5 часов

Всего – 17 часов

| №п\п  | Тема урока                              | Характеристика деятельности обучающихся  | Кол-во часов | Дата |
|---|---|--|--------------|------|
| Русский язык : прошлое и настоящее ( 5 часов) |   |  |              |      |
| 1.  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья , отец, батя и др.). | 1            |      |
| 2.  | Вся семья вместе, так и душа на месте.  |  | 1            |      |
| 3.  | Красна сказка складом, а песня – ладом. | Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный» , «добродушный», «доброжелательный» и др.                                | 1            |      |
| 4.  | Красное словцо не ложь.                 | Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые.  | 1            |      |
| 5.  | Язык языку весть подаёт.                | Узнают новые заимствованные слова, их смысл и лексическое значение.  | 1            |      |
| Язык в действии 6 часов)                      |   |  |              |      |
| 6-7   | Трудно ли образовывать формы глагола?   | Знакомятся с образование форм глагола в русском языке.   | 2            |      |

|                                 |   |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|---|--|
| 8-9                             | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?                | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова со сложными прилагательными. | 2 |  |
| 10-11                           | Как и когда появились знаки препинания?                       | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся расставлять знаки препинания в текстах.                     | 2 |  |
| Секреты речи и текста (6 часов) |   |   |   |  |
| 12                              | Задаем вопросы в диалоге.                                     | Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга.                                  | 1 |  |
| 13                              | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль.                              | 1 |  |
| 14                              | Учимся составлять план текста.                                | Учатся пересказывать текст по картинному плану.   | 1 |  |
| 15                              | Учимся пересказывать текст.                                   | Учатся пересказывать текст по плану по вопросам.  | 1 |  |
| 16                              | Учимся оценивать и редактировать тексты.                      | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров.   | 1 |  |
| 17                              | Промежуточная аттестация (тестирование).                      | Самостоятельно выполнять задания теста, опираясь на полученные знания.  | 1 |  |

Промежуточная аттестация по родному (русскому) языку  
(тестирование)  
4 класс.

**Тест по родному языку по итогам 1 триместра 4 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**1. Как ты понимаешь выражение «Собачья жизнь?»**

- А) Быть преданным другом
- Б) Обладать хорошим обонянием
- В) Хуже некуда
- Г) Любить ходить на охоту

**2. Кто написал стихотворение «Собака бывает кусачей?»**

- А) В. Бурлак
- Б) В. Астафьев
- В) Ю. Мориц
- Г) А. Пушкин

**3. Что такое эпитет?**

- А) Народная мудрость
- Б) Отрицание образа
- В) Усиление образа
- Г) Выделенное выражение

**4. Разбей по столбикам эпитеты и не эпитеты.**

Тоскливый день, золотое кольцо, глухая ночь, золотое сердце, воскресный день, улыбающееся солнце, стальные нервы, летняя ночь, жаркое солнце, волнистые туманы, стальные перекрытия, волнистый попугайчик

**эпитет**

**не эпитет**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. В каком словаре можно найти значения заимствованных слов ?**

- А) В толковом словаре

- Б) В словаре фразеологизмов
- В) В орфографическом словаре
- Г) В словаре иностранных слов

**6. Разбей данные заимствованные слова по странам, из которых они пришли в русский язык**

Штиль, майонез, фортепиано, матрос, батон, яхта, флаг, соната, бульон

**Голландия**

**Италия**

**Франция**

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

-----  
-----  
-----

**7. Вспомни и запиши как можно больше русских слов, которые позаимствовали другие языки?**

**8. Что такое фразеологизмы?**

- А) Народная мудрость
- Б) Устойчивое сочетание слов
- В) Пословица такая
- Г) Красивое выражение

**8. Как ты понимаешь выражения?**

А) «С гулькин нос»

\_\_\_\_\_

Б) «Белая ворона»

\_\_\_\_\_

В) «Делать из мухи слона»

\_\_\_\_\_

Г) «Бить баклуши»

\_\_\_\_\_

**9. Что такое пословица?**

- А) Народное изречение в поучительной форме
- Б) Выделенное предложение
- В) Устное народное творчество
- Г) Изречение похожее на загадку

**10. Вспомни и запиши пословицу о БЕЗДЕЛЬЕ**

---

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162549

Владелец Сарапенкова Ольга Борисовна

Действителен с 28.10.2022 по 28.10.2023