

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная  
общеобразовательная школа с. Калинино»  
(МКОУ ООШ с. Калинино)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ ООШ с. Калинино  
(протокол от 29 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ  
МКОУ ООШ с. Калинино  
  
Сарапенкова О.Б.  
29 марта 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа с. Калинино»  
за 2019 год**

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Калинино» (МКОУ ООШ с. Калинино)
Руководитель	Сарапенкова Ольга Борисовна
Адрес организации	679380ЕАО, Ленинский р-он, с Калинино у. Школьная, д. 5
Телефон, факс	Тел 8(42663)47-2-95
Адрес электронной почты	sch_kalinino_len@post.eao.ru
Учредитель	администрация Ленинского муниципального района Еврейской автономной области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 1028, серия 79 ЛО2 № 0000072
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2015 № 639, серия 79 АО № 0000044; срок действия: до 06 марта 2024 года

МКОУ ООШ с. Калинино (далее – Школа) расположена в 10 километрах от районного центра с Ленинское. Большинство семей обучающихся проживают в с. Калинино (85,5 %) , 14,5 % – в с. Чурки, которое находится в 12 километрах от с. Калинино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

## **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет
- Ученическое самоуправление

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО основного звена;
- МО классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

На всех ступенях обучения педагоги развивают познавательную активность и творческий потенциал обучающихся, способствуют формированию личностного самоопределения для подготовки обучающихся к продолжению учебы в образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

- Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного мышления.
- К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние три учебных года все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.
- Положительным результатом работы школы можно также считать 100% -ую успеваемость учащихся в течение последних лет, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Но анализ качества обучения выявил низкий процент качества знаний у учащихся основной ступени обучения (в 7-8 классах) Задания репродуктивного характера обучающиеся выполняют на достаточном уровне, но уровень выполнения заданий, требующих аналитической работы, применения знаний в практической ситуации, самостоятельных действий обучающихся, указывает на недостаточную сформированность ключевых компетенций. Снижение качества знаний произошло в начальной школе.

Для решения главной задачи школы - *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению* - в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы школы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса.

В 2019 году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.
2. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ВПР и ГИА 9.
3. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- обеспечение методической работы.

В начальной и основной школе действуют следующие методические объединения:

- МО начальной школы
- МО учителей-предметников основной школы
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- отчеты учителей по темам самообразования;
- подготовка учащихся к ВПР и объективность оценивания учителями-предметниками работ учащихся;
- методы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
- адаптация учащихся 5 класса к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- суть изменений анализа современного урока с введением ФГОС;
- характеристика изменений в деятельности обучающихся.

#### **Пути совершенствования образования учащихся, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения**

- анализ результатов ВШК, региональных контрольных работ;
- анализ результатов ВПР;
- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса;
- подготовка к ОГЭ в 9 классе.

Особое внимание в работе администрация школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение года учителя давали открытые мероприятия.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых и вновь прибывших специалистов с целью оказания им методической помощи;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5 класса, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 9-м классе по изучению состояния и уровня сформированности ОУУН, самостоятельности учащихся;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний;

По итогам классно-обобщающего контроля был проведен малый педсовет совместно с учителями начальной школы.

В 2019 году целью персонального контроля было выявить затруднения:  
в работе молодых специалистов и прибывших учителей;

в подготовке к Всероссийским проверочным работам;

в уровне подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся учащихся 9-х классов – в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В 2019 году было проведено 4 предметных недели. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

**неделя русского языка и литературы:**

Конкурс рисунков «Веселая азбука»	1 кл.
Конкурс «Король и Королева письма»	2 -4 кл.
КВН «Грамматический бой»	2-4 кл.
Игра «Цветные фразеологизмы. Шарады»	3-4 кл.
Познавательная программа «Путешествие с страну Русского языка»	5 кл.
Интеллектуально - развлекательная игра «Словесная перестрелка»	5 - 6кл.
Игра брейн - ринг «Берегите русский язык»	5-6 кл.

**неделя математики:**

Познавательная программа «Математика в гостях у сказок»	1-4 кл.
Игра «Поле математических чудес»	2-4 кл
Математическая лотерея	5-6 кл.
Математическая игра «Счастливый случай»	5-6 кл.

**неделя географии:**

Игра «Путешествие ручейков»	1-4 кл.
Конкурс рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	1-4 кл.
Интеллектуальная игра «Полундра»	5-6 кл.



неделя истории

Познавательная-развлекательная программа «Путешествие в страну Истории»	1-4 кл.
Заочное путешествие «Семь чудес света»	5-6 кл.
Турнир смекалистых	5-6 кл.
Виртуальная экскурсия «Музеи мира»	5-6 кл.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширяли кругозор.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя и уровня профессиональной компетенции.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Вновь прибывшие учителя, не имеющие опыта работы	Учитель географии, учитель начальных классов, учитель физической культуры	учитель начальных классов, учитель физической культуры	учитель изо и технологии, учитель физической культуры

В школе была организована целенаправленная помощь молодым специалистам.

Цель программы адаптации молодого специалиста:

- формировать и воспитывать у новичков потребность в непрерывном самообразовании,
- помогать им познавать и творчески внедрять в УВП достижения педагогической науки и передового опыта,
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, умению применять теорию на практике.

В работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами используются различные формы:

- обмен опытом (наставничество, взаимопосещения),
- беседы,
- анкетирование.

Все молодые и вновь прибывшие педагоги ознакомлены:

- с локальными актами школы: о ВШК, о проверке тетрадей учащихся;

- нормативно-правовыми документами: Уставом ОУ, должностными инструкциями учителя и классного руководителя, Законом РФ «Об образовании», Положением об аттестации педагогических кадров;
- традициями школы.

Учителя сориентированы на работу над методической темой школы, на основании которой совместно с учителями-наставниками ими определены темы исследований для самообразования.

Программа работы с молодыми специалистами включает:

- обучение составлению планов уроков,
- ведение школьной документации,
- знакомство с лучшими образцами педагогической работы на открытых уроках,
- обучение самоанализу уроков и внеклассных мероприятий,
- разбор вопросов педагогической этики и развития педагогической техники,
- разбор педагогических ситуаций общения с учениками,
- моделирование уроков различного типа,
- оптимизацию выбора приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся,
- знакомство с «Методической копилкой» (конспектов лучших открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей школы).

Анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий выявил затруднения учителей к концу учебного года (оформление школьной документации, проблемы с дисциплиной, подготовка к ГИА 9, вопросы педагогической этики, работа с родителями), над которыми в дальнейшем будет вестись работа.

Приоритетное направление в методической работе на 2019-2020 учебный год – совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы в работе с обучающимися.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

#### Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе реализуется через часы внеурочной деятельности по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Направление внеучебной деятельности	Название кружка (секции)
Социальное	«Светофорик»
Общеинтеллектуальное	«Практическая геометрия» «Юный эколог» «Мир логики» «Инфознайка» «Решение олимпиадных задач» «Занимательная химия» «Учимся программировать в среде КуМир»
Общекультурное	«Сказочная мастерская» «Волшебная акварель»
Спортивно – оздоровительное	«Подвижные игры» «Спортивные игры»
Духовно – нравственное	«Я гражданин» «Казачата»

Всего в школе организовано 14 кружков внеурочной деятельности. Итоги реализации программ внеурочной деятельности – выставки работ детей, защита проектов, общешкольные праздники, воспитательные мероприятия.

#### Воспитательная работа

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2019 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности Российского движения школьников. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Основными направлениями работы РДШ в школе являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Правовое воспитание и культура безопасности.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Экологическое воспитание.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые РДШ в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела РДШ - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт ко Дню учителя
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодние праздники
- Конкурс «А, ну-ка парни!»

Мероприятия в честь празднования Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

Работа методического объединения классных руководителей

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состоит из 9 классных руководителей.

Методическая работа проходит в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического

внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Организация и проведение мероприятий РДШ, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: уроки мира, тематические уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры в рамках Дня знаний; классные часы по темам «День жертв трагедии в Беслане»; День солидарности в борьбе с терроризмом; классные часы, посвященные Дню народного единства; встречи с ветеранами, офицерами РА, ветеранами Афганистана. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», участие в акции «Голубь мира», общешкольная акция памяти с запуском белых шаров «Мы помним. Мы скорбим».

#### Духовно - нравственное направление

Организация и проведение мероприятий РДШ, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах:

- Линейка, посвящённая Дню знаний
- Выставка «Дары Осени»
- КТД «День учителя» Концерт- поздравление
- КТД «Осенний бал»
- КТД «День Матери»
- КТД «Новый год»
- КТД к 8 марта

Члены РДШ традиционно являются инициаторами социально-значимых акций вместе с членами школьного самоуправления, а именно: по благоустройству территории школы ; акция «Чистое село», «Протянем друг другу руки»( ко Дню инвалидов), акция «Сувениры для ветеранов».

В рамках интеллектуального воспитания учащихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование представлений о

возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития учащихся относятся: олимпиадное движение; участие в различных предметных конкурсах, научно-практическая конференция школьников по предметам игровые конкурсы «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», КИТ

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль состояния техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимою», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена акция «Твое село, твой дом, твой двор» (выявление несанкционированных свалок в селе).

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Безопасность детей в сети Интернет», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ОГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейка День знаний, Последний звонок, День Матери, Новогодний огонек, Осенний бал, «Веселые старты».

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений «Подросток». В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. Снят с учета в ПДН учащийся 9 класса, на внутришкольном учете - 1 человек. Все учащиеся заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа. Организация внеурочной работы с учащимися осуществляется через творческие кружки, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности детей и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. Учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, классными руководителями; совместная работа школы и Центра занятости населения по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО.

#### **IV. Содержание и качество подготовки учащихся**

В 2019 году в МКОУ ООШ с.Калинино в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (5 – 9 классы) – 5 классов;

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019– 2020 – на конец 2019 года), в том числе:	58	62	36
	– начальная школа	30	32	25
	– основная школа	28	30	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	–

Приведенная статистика показывает стабильность успешного освоения основных образовательных программ, при этом в 2019 году снизилось количество учащихся Школы. Это связано с отсутствием учителя математики, в результате чего учащиеся 7-9 классов переведены на обучение в МКОУ СОШ с. Ленинское.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в  
2019 году

Класс	Всего обучается	«5»	«4,5»	С одной	«н/а» «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
-------	--------------------	-----	-------	------------	--------------	----------------------	-------------------



				«3»			
1	8	-		-		-	-
2	4	-	2	-	-	50 %	100%
3	10	-	5	-	-	50 %	100%
4	8	-	5	-	-	62,5 %	100%
Всего 2-4 кл.	30	-	12	-	-	54,5%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся начальной школы, которые обучаются «4» и «5», снизился на 5,5 процента (в 2018 был 60%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в  
2019 году

Класс	Всего обучается	«5»	«4,5»	С одной «3»	«н/а» «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	7	-	3	-	-	42,8 %	100%
6	8	-	5	-	-	62,5 %	100%
7	6	-	1	-	-	16,6 %	100%
8	6	-	3	-	-	50%	100%
9	5	-	1	-	-	20 %	100%
Всего 5-9 кл.	32	-	13	-	-	40,6%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,6 процентов (в 2017 был 38%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался

план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 5 выпускников 9 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	К\ зн. %	Успеваемость
Математика	-	2	3	-	40 %	100%
Русский язык	1	2	2	-	60 %	100%

При сравнении результатов ГИА 2018 года можно отметить повышение качества знаний по математике с 33,3% в 2018 году до 40% , по русскому языку снижение качества знаний со 100% в 2018 году до 60% при стабильной успеваемости 100%

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Предмет	Всего выбор	«5»	«4»	«3»	«2»	К\ зн. %	Успеваемость
Обществознание	4	-	1	3	-	25 %	100%
Биология	1	-	-	1	-	0%	100%
География	4	-	-	4	-	0%	100%
История	1	-	1	-	-	100%	100%

Произошло повышение качества знаний по истории с 0% до 100%, снизилось качество знаний по биологии, обществознанию

Рекомендации на 2020 учебный год

1. Провести анализ соответствия педагогов начальной школы, учителей химии, истории требованиям профессионального стандарта педагога для выработки маршрута устранения профессиональных дефицитов.
2. Выстраивать личную траекторию педагогов по повышению профессионального мастерства.
3. Продолжить работу по преемственности начального и основного общего образования для обеспечения каждому ребенку оптимального уровня

развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.

4. Активно внедрять дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.
5. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся, поддержку детской одаренности через повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, разработку конкретных планов подготовки детей к интеллектуальным конкурсам.
6. Проводить непрерывный мониторинг уровня обученности учащихся в течение учебного года (системное проведение контрольных, срезовых и т.п. работ, их анализ, работа по ликвидации обнаруженных пробелов)
7. Использовать эффективные методы контроля.

#### **V. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Не обучается
2017	3	1	2	
2018	3	3	0	
2019	5	1	3	1 по болезни и достижении 18 лет

В 2019 году выпускница продолжил обучение в 10 классе МКОУ СОШ с.Ленинское, 2 выпускника поступили в ОГПОБУ «Сельскохозяйственный техникум» с. Ленинское, одна выпускница – в Хабаровский технический колледж, один совершеннолетний выпускник не продолжил обучение в связи с болезнью.

#### **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучения учащихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, –

89 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 90 процентов.

В 2019 году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- подготовка к ВПР и ОГЭ 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2019 году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5-9 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы элективных курсов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ОГЭ 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, контроль по четвертям, полугодиям, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 1 - внешний совместитель. Три человека (два учителя и библиотекарь) проходит обучение в педагогическом университете.

	Кол-во
--	--------

Общее количество работников ОУ (все работники)	19
Всего педагогических работников	9
Учителя с высшим образованием из них:	7
с высшим педагогическим	7
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	9
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	4
на соответствие занимаемой должности	3

В августе 2019 года школа осталась без учителя математики, поэтому распоряжением администрации Ленинского муниципального района учащиеся 7-9 классов продолжили обучение в МКОУ СОШ с. Ленинское. Эта школа находится в 10 км от села Калинино, организован ежедневный подвоз учащихся. Проблему с отсутствием учителя математики надеемся решить в 2020 году: школа вошла в программу «Земский учитель».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2780 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2780 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за год
1	Учебная	758	128
2	Художественная	1942	1
3	Справочная	43	5
4	Объем фондов библиотеки	2780	134

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 108 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования;
- 2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики.

На первом этаже - спортивный зал, а также библиотека с читальным залом, в котором имеется компьютер с выходом в интернет. На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. В декабре 2019 года пищеблок оборудован вытяжкой, в столовой установлена раковина. Оборудован медицинский кабинет.

В 2019 году в школе установлены противоподымные двери из коридоров на лестничные площадки, а также полностью заменена система пожарной сигнализации.

На территории Школы, имеющей по периметру ограждение, оборудована спортивная площадка.

#### Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация(сотовый телефон). Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и систематически проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Фельдшер ФАПа проводит беседы по теме «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 98% учителей. 100% учителей прошли курсы по первой медицинской помощи.

В 2019 году доля травматизма учащихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной	11 человек



	программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25/40,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	-

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	53/85,4 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38/61 %
1.19.1	Регионального уровня	2/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 /0%
1.19.3	Международного уровня	0 /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	0 /0%

	обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/70 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/40 %
1.29.1	Высшая	0 /0 %
1.29.2	Первая	4/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3/30 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7/ 70 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	784/21,7.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Отсутствие учителя математики не позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования, но участие в программе «Земский учитель» поможет решить эту проблему.

Школа продолжит работу в 2020 году по

- достижению современного качества общего образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в школе на основе РДШ;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.

Директор \_\_\_\_\_

Сарапенкова О.Б.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сарапенкова Ольга Борисовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022