

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа с. Калинино»
(МКОУ ООШ с. Калинино)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ ООШ с. Калинино
(протокол от 14 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
МКОУ ООШ с. Калинино

Сарапенкова О.Б.
16 апреля 2018 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с. Калинино»
за 2017 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Калинино» (МКОУ ООШ с. Калинино)
Руководитель	Сарапенкова Ольга Борисовна
Адрес организации	679380ЕАО, Ленинский р-он, с Калинино у. Школьная, д. 5
Телефон, факс	Тел 8(42663)47-2-95
Адрес электронной почты	sch-kalinino@mail.ru
Учредитель	администрация Ленинского муниципального района Еврейской автономной области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 1028, серия 79 ЛО2 № 0000072
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2015 № 639, серия 79 АО № 0000044; срок действия: до 06 марта 2024 года

МКОУ ООШ с. Калинино (далее – Школа) расположена в 10 километрах от районного центра с Ленинское. Большинство семей обучающихся проживают в с. Калинино (85 процентов) , 15 процентов – в с. Чурки, которое находится в 12 километрах от с. Калинино.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО основного звена;
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

На всех ступенях обучения педагоги развивают познавательную активность и творческий потенциал обучающихся, способствуют формированию личностного самоопределения для подготовки обучающихся к продолжению учебы в образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

- Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии дифференцированного, развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника, ориентация на сознательное развитие самостоятельного мышления.
- К положительным результатам работы можно отнести то, что за последние три учебных года все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

- Положительным результатом работы школы можно считать 100% -ую успеваемость обучающихся в течение последних лет, все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании. Но анализ качества обучения выявил низкий процент качества знаний у обучающихся основной ступени обучения (в 7-8 классах) Задания репродуктивного характера обучающиеся выполняют на достаточном уровне, но уровень выполнения заданий, требующих аналитической работы, применения знаний в практической ситуации, самостоятельных действий обучающихся, указывает на недостаточную сформированность ключевых компетенций.

Направления работы школы:

- освоение педагогами и учащимися культуры проектирования (понятий, норм, структуры и этапов проекта);
- совершенствование знаний учащихся по определенным отраслям науки, расширение научного кругозора;
- защита проектов на Школьном конкурсе проектов
- участие в научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для решения главной задачи школы - *«развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»* - в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы школы;
- разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса.

В 2017 году перед методической службой школы была поставлена цель: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить работу по профессиональной систематической подготовке кадров.

2. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ГИА 9.

3. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Педагогический мониторинг.
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- обеспечение методической работы.

В начальной и основной школе действуют следующие методические объединения:

- МО начальной школы
- МО учителей-предметников основной школы
- МО классных руководителей

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- отчеты учителей по темам самообразования;
- методы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
- адаптация учащихся 5 класса к учебному процессу;
- подготовка и проведение предметных недель;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
- суть изменений анализа современного урока с введением ФГОС;
- характеристика изменений в деятельности обучающихся.

Пути совершенствования образования обучающихся, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения в связи с ведением ФГОС ООО

- анализ результатов ВШК, региональных и муниципальных контрольных работ;
- результаты работы с мотивированными учащимися;
- государственная итоговая аттестация учащихся 9-го класса;
- подготовка к ОГЭ в 9 классе.

Особое внимание в работе администрация школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В течение года учителя давали открытые мероприятия.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

- знакомство с профессиональной подготовкой молодых и вновь прибывших специалистов с целью оказания им методической помощи;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени, сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства требований учителей-предметников к учащимся 5 класса, учету индивидуальных особенностей учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 9-м классе по изучению состояния и уровня сформированности ОУУН, самостоятельности учащихся;
- организация повторения и подготовки к государственной итоговой аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний;

По итогам классно-обобщающего контроля был проведен малый педсовет совместно с учителями начальной школы.

В 2017 году целью персонального контроля было выявить затруднения: в работе молодых специалистов и прибывших учителей

в уровне подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся учащихся 9-х классов – в форме ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний по русскому языку, математике и предметам по выбору учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся.

В 2017 году было проведено 4 предметных недели. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

неделя русского языка:

Конкурс «Загадки»	1 кл.
Грамматический бой.	2 - 4 кл.
Конкурс «Веселая грамматика»	2 -4 кл.
Викторина «Своя игра»	5 кл.
Лингвистическая игра «Лишь слову жизнь дана»	6 - 7кл.
Интеллектуальная игра «Грамматическая мозаика»	8-9 кл.

неделя математики:

Математика в пословицах и поговорках	1-4 кл.
«Здравствуй, новая игра! Математическая!»	2-4 кл
Выставка рисунков «С кем дружат числа»	1-4 кл.
Конкурс математических сказок	5-6 кл. Березюк Г.В.
Математический базар	5-9 кл.
Час веселой математики	5-8 кл.

неделя географии:

Загадки о природе	1-4 кл.
Игра «Знатоки географии»	5-9 кл.
Географический чемпионат	5 - 9 кл.

неделя истории

Конкурс «Мы рисуем историю»	1-4 кл.
Исторический марафон	5-9 кл.
Интеллектуальная игра «На службе Отечеству»	5-7 кл.
Турнир «Памятные даты воинской славы России»	5-9 кл.

Работа учителей школы по подготовке и проведению предметных недель в целом оценивается удовлетворительно. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширяли кругозор.

Самую низкую активность в этом учебном году проявили учитель физической культуры.

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя и уровня профессиональной компетенции.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Вновь прибывшие учителя, не имеющие опыта работы	Учитель географии, учитель технологии учитель физической культуры	Учитель географии, учитель технологии учитель физической культуры	Учитель географии, учитель начальных классов учитель физической культуры

В школе была организована целенаправленная помощь молодым специалистам.

Цель программы адаптации молодого специалиста:

- формировать и воспитывать у новичков потребность в непрерывном самообразовании,
- помогать им познавать и творчески внедрять в УВП достижения педагогической науки и передового опыта,
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности, умению применять теорию на практике.

В работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами используются различные формы:

- обмен опытом (наставничество, взаимопосещения),
- беседы,
- анкетирование.

Все молодые и вновь прибывшие педагоги ознакомлены:

- с локальными актами школы: о ВШК, о проверке тетрадей учащихся;
- нормативно-правовыми документами: Уставом ОУ, должностными инструкциями учителя и классного руководителя, Законом РФ «Об образовании», Положением об аттестации педагогических кадров;

- традициями школы.

Учителя сориентированы на работу над методической темой школы, на основании которой совместно с учителями-наставниками ими определены темы исследований для самообразования.

Программа работы с молодыми специалистами включает:

- обучение составлению планов уроков,
- ведение школьной документации,
- знакомство с лучшими образцами педагогической работы на открытых уроках,
- обучение самоанализу уроков и внеклассных мероприятий,
- разбор вопросов педагогической этики и развития педагогической техники,
- разбор педагогических ситуаций общения с учениками,
- моделирование уроков различного типа,
- оптимизацию выбора приемов и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся,
- знакомство с «Методической копилкой» (конспектов лучших открытых уроков и внеклассных мероприятий учителей школы).

Анализ посещения уроков и внеклассных мероприятий выявил затруднения учителей к концу учебного года (оформление школьной документации, проблемы с дисциплиной, подготовка к ГИА 9, вопросы педагогической этики, работа с родителями), над которыми в дальнейшем будет вестись работа.

Приоритетное направление в методической работе на 2017-2018 учебный год – совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы в работе с обучающимися.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	Параметры статистики	2014–2015 учебный год	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей,	53	58	61	58

	обучавшихся на конец учебного года (для 2017– 2018 – на конец 2017 года), в том числе:				
	– начальная школа	29	31	36	29
	– основная школа	24	27	25	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	-	-	–

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся начальных классов Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в
2017 году

Класс	Всего обучается	«5»	«4,5»	С одной «3»	«н/а» «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
1	10	-		-		-	-
2	9	-	7	-	-	77,7 %	100%
3	9	-	6	-	-	66.6 %	100%

4	7	-	4	-	-	57,1 %	100%
Всего 2-4 кл.	25(10)	-	17	-	-	68 %	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Качество знаний» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 13 процентов (в 2016 был 55%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2017 году

Класс	Всего обучается	«5»	«4,5»	С одной «3»	«н/а» «2»	Качество знаний %	Успеваемость %
5	6	-	1	-	-	17 %	100%
6	6	-	3	-	-	50 %	100%
7	7	-	1	-	1	14 %	86%
8	3	-	2	-	-	66,6 %	100%
9	3	-	1	-	-	33,3 %	100%
Всего 5-9 кл.	25	-	8	-	-	32%	96%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Качество знаний» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9,6 процента (в 2016 был 41,6%), процент учащихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2017 года

К итоговой аттестации в 2017 году было допущено 3 выпускника 9 класса. Они сдавали экзамены в условиях введения единой независимой системы качества образования.

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	К\ зн. %	Успеваемость
Математика	-	-	3	-	0 %	100%
Русский язык	-	1	2	-	33,3 %	100%

При сравнении результатов ГИА с 2016 годом можно отметить стабильно 0% качества знаний по математике и снижению качества знаний по русскому языку с 60% в 2016 году на 26.7% до 33,3 в 2017 году

Результаты экзаменов по выбору обучающихся

Предмет	Всего выбор	«5»	«4»	«3»	«2»	К\ зн. %	Успеваемость
Обществознание	3	-	1	2	-	33,3 %	100%
География	3	1	1	1	-	66,6%	100%

Произошло повышение качества знаний по обществознанию с 0% до 33,3%, повысилось качество знаний и по географии с 20% в 2016 году до 66,6% в 2017 году

Рекомендации на 2018 учебный год

1. Провести анализ соответствия педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта педагога для выработки маршрута устранения профессиональных дефицитов.
2. Выстраивать личную траекторию педагогов по повышению профессионального мастерства.
3. Продолжить работу по преемственности начального и основного общего образования для обеспечения каждому ребенку оптимального уровня развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшей жизни, в соответствии с его возможностями и способностями.
4. Активно внедрять дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным учащимся.
5. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся, поддержку детской одаренности через повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми, разработку конкретных планов подготовки детей к интеллектуальным конкурсам.
6. Проводить непрерывный мониторинг уровня обученности учащихся в течение учебного года (системное проведение контрольных, срезовых и т.п. работ, их анализ, работа по ликвидации обнаруженных пробелов)
7. Использовать эффективные методы контроля (разнообразие методов и их оптимальное сочетание).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2015	6	2	4
2016	5	0	5
2017	3	1	2

В 2017 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МКОУ СОШ с. Ленинское.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 2- внешних совместителя. Один человек обучается в педагогическом университете. В 2017 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 2768 единиц;

– обеспеченность учебниками – 100 процентов;

– объем учебного фонда – 577 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило экземпляров за год
1	Учебная	577	62
2	Художественная	1941	0
3	Справочная	38	0
4	Объем фондов библиотеки	2768	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 108 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 2 кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется лабораторное оборудование для кабинетов химии и физики.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже - спортивный зал, в котором в 2017 году был проведен капитальный ремонт, а также библиотека с читальным залом, в котором имеется три компьютера с выходом в интернет.

На территории Школы, имеющей по периметру ограждение, оборудована спортивная площадка.

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2017 году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования, анализ уровня итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017 году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- подготовка к ОГЭ 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2017 году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5-9 классах (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;

- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы элективных курсов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ОГЭ 9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, контроль по четвертям, полугодиям, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25(50%)человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	0 человек/%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48(85,7)человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18(32,1)человек/%
1.19.1	Регионального уровня	5(9,2%)человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	7(58,3%)человек/%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7(58,3%)человек/ век/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5(41,6%)человек/ век/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5(41,6%)человек/ век/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5(50%)человек/ ек/%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	7(58,3%)человек/ век/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5(41,6%)человек/ век/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5(41,6%)человек/ век/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2(16,6%)человек/ век/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5(41,6%)человек/ век/%
1.33	Численность/удельный вес численности	1(8,3%)человек

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	ек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12(100%)человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	58/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	784/13,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор _____  Сарапенкова О.Б.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575799

Владелец Сарапенкова Ольга Борисовна

Действителен с 21.09.2021 по 21.09.2022